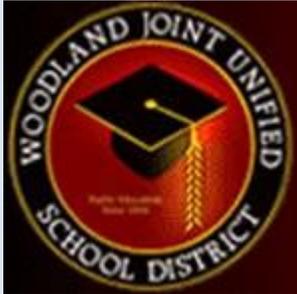


Escuela Primaria Ramon S. Tafoya

720 Homestead Way • Woodland, CA 95776 • (530) 662-4324 • K-6 Grado

Lyssa Perry, Director/a
lyssa.perry@wjusd.org
www.tafoya.wjusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjusd.org

Junta Directiva Distrital

Morgan Childers, President

Jake Whitaker, Vice President

Teresa Guerrero, Clerk

Deborah Bautista Zavala

Debbie Decker

Karen Rosenkilde-Bayne

Rogelio Villagrana

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente

Elodia Ortega-Lampkin
**Director Ejecutivo
Servicios Educativos**

Lewis Wiley, Jr.
**Superintendente Auxiliar
Servicios Financieros**

Leanee Medina Estrada
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Tafoya es miembro de la "Red de Escuelas Sin Excusas". Compartimos estrategias basadas en investigaciones que han demostrado ayudar a los alumnos a tener éxito.

Nuestra meta es preparar a todos los alumnos para cualquier oportunidad educativa que encuentren.

Somos los Hawks [Halcones] de Tafoya.

¡Estamos destinados a la universidad!

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

La misión de la Escuela Primaria Tafoya es educar a cada alumno de la siguiente manera:

- Trabajar en colaboración para proporcionar un programa de instrucción articulado, basado en los estándares y de alta calidad.
- Asegurarse de que cada alumno sea competente en lectura, matemáticas, escritura, uso de la tecnología y habilidades de razonamiento crítico.
- Desarrollar la capacidad de los alumnos para trabajar en colaboración, independientemente y en grupos.
- Establecer un ambiente escolar seguro, solidario e inclusivo.
- Proporcionar sistemas de apoyo que neutralicen los desafíos para que todos los alumnos tengan éxito.
- Desarrollar conexiones entre el hogar y la escuela en apoyo del aprendizaje estudiantil e involucrar a los padres en la toma de decisiones escolares.
- Usar datos para evaluar/mejorar los programas escolares y para informar la instrucción.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN

En la Escuela Primaria Tafoya, todos se responsabilizan de ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Hacemos esto trabajando juntos para promover el amor por el aprendizaje, ya que nos aseguramos de que cada alumno crezca académica y socialmente. Tenemos altas expectativas para el logro estudiantil y creemos firmemente que todos los alumnos estarán preparados para el futuro de su elección.

Nuestra comunidad escolar se compromete a proporcionar a nuestros alumnos de Tafoya un programa educativo integral que prepare a los alumnos para la escuela secundaria y establezca las bases para el éxito en la universidad y la carrera de su elección. Los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad mantienen un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso que promueve la perseverancia y la responsabilidad, al tiempo que capacita a los alumnos para que lo logren.

PERFIL ESCOLAR

La ciudad de Woodland está ubicada en el Condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindario. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales y una escuela preparatoria alternativa que atendió a aproximadamente 9,782 alumnos en el ciclo escolar 2018-2019. Durante el ciclo escolar 2018-2019, se matricularon 796 alumnos en la Primaria Tafoya desde kínder a 6to grado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	103
1° Grado	75
2° Grado	100
3° Grado	122
4° Grado	141
5° Grado	142
6° Grado	113
Inscripción Total	796

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.9
Asiático	12.9
Filipino	1.5
Hispano o Latino	59.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4
White	18.1
Dos o más orígenes étnicos	2.5
De escasos recursos económicos	64.2
Estudiantes del inglés	27.6
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza temporal	1
Indigentes	2.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Ramon S. Tafoya	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	35	34	29
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	413
Sin certificación total	♦	♦	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Ramon S. Tafoya

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	2	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 26 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre de 2019, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-2020.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Adoptado en 2006 Scott Foresman Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Tafoya, construida originalmente en 1999, ofrece un plantel seguro para los alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por 34 salones, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón multiusos, un salón para el personal y dos patios de recreo. La información de las instalaciones está actualizada al 18 de septiembre de 2019.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 18 de Septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Tafoya N2: 2: (D) Las unidades de ventilación están obstruidas, por donde entra el aire 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes Orden de trabajo 38665
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Tafoya K-3: 4: (D) Azulejos del techo están dañados, sueltos o faltantes 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes Orden de trabajo 38662
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Malo	Ramon J4: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes Tafoya K-2: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños, las botellas no están etiquetadas. Tafoya K-3: 4: (D) Azulejos del techo están dañados, sueltos o faltantes 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes Tafoya M1: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes Tafoya M3: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes Tafoya N2:

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		2: (D) Las unidades de ventilación están obstruidas, por donde entra el aire. 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes Tafoya Room F2: 7: (D) Uso indebido de protectores contra sobretensión o cadena de protectores contra sobretensión, microondas conectado al protector contra sobretensión Órdenes de trabajo 38656, 38661, 38662, 38663, 38664, 38665 y 38666
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	Ramon E-3: 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Ramon K1: 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Ramon - Salón Multiusos: 11: (D) La pintura de está pelando, picando o agrietando en los marcos de las puertas Tafoya D2: 11: (D) Unidad de cera perfumada en el salón, peligro de calidad del aire en el interior Tafoya J-3: 11: (D) La pintura de la puerta principal de está pelando, agrietando o picando Tafoya K-2: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños, las botellas no están etiquetadas Órdenes de trabajo 38655, 38657, 38658, 38659, 38660 y 38661
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	42	41	40	43	50	50
Matemá	32	28	29	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.0	12.7	2.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	526	519	98.67	41.43
Masculinos	276	272	98.55	38.60
Femeninas	250	247	98.80	44.53
Afroamericanos	16	16	100.00	18.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	73	73	100.00	47.95
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	309	303	98.06	36.96
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	87	87	100.00	52.87
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	43.75
De escasos recursos económicos	345	341	98.84	33.72
Estudiantes del inglés	236	231	97.88	36.36
Alumnos con discapacidades	72	72	100.00	8.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	9	81.82	18.18

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	527	525	99.62	28.00
Masculinos	277	275	99.28	29.82
Femeninas	250	250	100.00	26.00
Afroamericanos	16	16	100.00	12.50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	73	73	100.00	30.14
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	309	308	99.68	22.40
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	88	88	100.00	40.91
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	43.75
De escasos recursos económicos	345	345	100.00	20.29
Estudiantes del inglés	236	236	100.00	20.76
Alumnos con discapacidades	72	72	100.00	2.78
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

En Tafoya, sabemos que una educación de calidad requiere un enfoque de equipo. Invitamos a los padres a ser parte activa del crecimiento académico, conductual y social/emocional de sus hijos. Los padres y los maestros se comunican de manera continua por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto y una variedad de aplicaciones para que los padres puedan recibir información oportuna sobre el progreso de sus hijos. Se realizan conferencias formales dos veces al año para que los maestros revisen los datos de evaluación de los alumnos y su progreso hacia el cumplimiento de los estándares. Estamos orgullosos de ofrecer muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios. Estas oportunidades incluyen voluntarios en el salón y de proyectos, preparación en el hogar, promoción de 6to grado, acompañantes de excursiones escolares, recaudación de fondos, asambleas Hawk, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y membresía del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La Escuela Primaria Tafoya también tiene asociaciones con Woodland Community College, tutores de UC Davis y empresas locales. Nuestro equipo de Participación Parental de Tafoya se asocia con la PTA para proporcionar una variedad de formas para que las familias participen en la educación de sus hijos, incluyendo noches familiares, noches de cine y talleres para padres. Los padres son encuestados con respecto a las necesidades y temas para las noches de información para padres. Un personal de Enlace para Padres a tiempo parcial proporciona recursos e información a los padres y participa activamente en la promoción de la comunicación entre la escuela y el hogar.

Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Primaria Ramon S. Tafoya, los comités escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 666-4324, comunicarse con el maestro de la clase de su hijo o visitar nuestro sitio web en www.tafoya.wjUSD.org. Además, pueden contactar al presidente de la PTA a través del sitio web de la PTA. El sitio web del distrito escolar, (www.wjUSD.org), proporciona una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. Los padres también pueden vincular al sitio web de nuestra escuela desde el sitio web del distrito. También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es la principal prioridad del personal escolar de Tafoya. Los alumnos son supervisados durante todo el día por los maestros, supervisores de mediodía, personal clasificado y administradores. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y llevar una credencial de visitante mientras estén en el plantel. Todo el personal redirigirá a la oficina a cualquier adulto que no lleve una insignia de visitante.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Primaria Ramon S. Tafoya es revisado y discutido cada año por el Consejo del Sitio Escolar, que consiste en administradores, maestros, personal clasificado y padres, y se aprueba el otoño siguiente. La seguridad en general y los procedimientos específicamente se discuten en cada reunión de personal. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y la preparación para emergencias. El personal del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) identifica las áreas de necesidad y crea los procedimientos y sistemas de seguridad más efectivos posibles. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente durante todo el ciclo escolar, incluidas las evacuaciones mensuales de incendios y simulacros de desastre, que se realizan tres veces al año. Además, nuestro sitio participará en la capacitación de tiradores activos (ALICE) este año. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.8	1.6	3.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.3	6.0	5.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	3980.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.625
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22		5		21	1	4		22	1	4	
1°	23		5		23		5		22		3	
2°	25		5		29		4		25		4	
3°	27		5		27		5		24		5	
4°	32		3		27		5		28		5	
5°	32		4		33		1	2	28		5	
6°	29		4		32		3	1	28		4	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK - 12vo grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar - 12vo grado

- Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado
- Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
- Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
- Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
- Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,833	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,792	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$107,223	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$112,421	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$124,016	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	35%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$9,537 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados en el ciclo escolar 2017-18).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de Educación Especial y de apoyo: Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Beca de Orientación, Educación Especial Federal, Secundaria Vocacional y Aplicada Federal, Lotería, Subsidio Agrícola Vocacional, Subvención de Orientación de Primaria, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención General para Alumnos de Bajo Rendimiento, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias Asociadas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,577	\$780	\$4,798	\$72,503
Distrito	N/A	N/A	\$7,609	\$69,150.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-45.3	-0.8
Sitio Escolar/Estado	-33.5	-12.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.